


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы  
  
Петрушкова И.Т.  
Приказ № 71  
« 14 » 03 . 2018

Рабочая программа по внеурочной  
деятельности «Я живу в России» курса  
«Язык моей малой родины»  
для 2-4 классов  
на 2018г – 2019 учебный год

Составитель:  
Туникова Федора Архиповна,  
учитель начальных классов.

с. Солнечное, 2018

## 1. Пояснительная записка

<p>Нормативно – правовое обеспечение</p>	<p>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ</p>
	<p>ФГОС НОО</p>
	<p>ООП МБОУ «Солнечная СОШ»</p>
	<p>Положение о внеурочной деятельности муниципального образовательного учреждения "Солнечная средняя общеобразовательная школа"</p>
<p>Характеристика курса</p>	<p>Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная область курса – филология</li> <li>- функции курса: программа внеурочной деятельности “Я живу в России « Язык моей малой родины» является основой к программе общеинтеллектуального развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка.</li> <li>- специфика курса: в системе предметов курс изучения родного языка состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.</li> <li>- цель курса: развитие интереса и уважительного отношения к изучению родного языка, формирование умений общаться на хакасском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.</li> <li>- задачи курса: - формировать умения общения на хакасском языке;</li> <li>- знакомить с произведениями хакасских авторов, формирование коммуникативные умения, овладение языковыми средствами, обучать основным буквосочетаниям, звукобуквенным соответствиям, основным правилам способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку.</li> </ul>

## 2. Общая характеристика курса

Современное обучение развитию речи не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Язык – средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой.

Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорения, чтение литературных произведений. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей..

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Для обязательного изучения курса «Я живу в России. «Язык моей малой родины»» в 2-4 классе в учебном плане отводится 1 час в неделю, всего 34 часа. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы.

#### 4. Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения курса «Я живу в России. «Язык моей малой родины»» в 2-4 классе является формирование следующих умений:

-Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Я живу в России «Язык моей малой родины»» 1 год обучения является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

.Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

**Предметными результатами** изучения курса «Я живу в России. «Язык моей малой родины»» в 1 год обучения является сформированность следующих умений. Обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ** К концу первого года обучения хакасскому языку обучающиеся 1 класса научатся: понимать: звуки хакасского языка; основным правилам произношения хакасского языка; особенности интонации основных типов предложения; понимать на слух учителя, одноклассников, основное содержание; облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кем?», «нине?», «хайда?», «хачан?») и отвечать на них, используя 4-5 реплик с каждой стороны (использование структуры полного предложения); кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, используя 1-2 фразы; составлять небольшие описания предметов, картинки (о природе. школе, домашних животных и зверях) по образцу.).

**5. Содержание курса  
1 год обучения**

№ раздела	Основные узловые моменты	Формы организации образовательного процесса (теоретические, практические)
Знакомство. О себе.	<p>Научить как здороваться со сверстниками (<i>изен</i>) или со взрослыми (<i>изеннер</i>). Познакомить с хакасскими буквами: і,ö,ÿ,ғ,ң,ч. Учить различать твердые и мягкие гласные. Вопрос <i>кем?</i> отвечают только люди, на вопрос <i>нине?</i> – звери, птицы и всё неживое. Долгие гласные: правописание долгих гласных. Повторить твердые и мягкие гласные, долгие гласные</p>	<p>Т П</p>
Моя семья	<p>Имена, фамилии пишутся с большой буквы. Познакомить со звонкими и глухими согласными звуками. Учить различать согласные звуки. Повторить звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Профессии и должности человека + окончания – чы,-чі, -чы,-чі. Повторить окончания –чы,-чі, -чы,-чі.</p> <p>Научить правильно добавлять окончания: -да,-де,-та,-те.</p> <p>Закрепить полученные знания по теме: твердые и мягкие гласные, долгие гласные, звонкие и глухие согласные звуки, окончания –чы,-чі, -чы,-</p>	<p>Т П</p>
Части тела человека	<p>Учить различать согласные звуки. Повторить звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p>Т П</p>
Одежда	<p>Хакасская национальная одежда</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Детская одежда. Хайдаҕ? Нине итче? Нине иткем? Новые слова: көгенек, істіне кисчең көгенек, тадар көгенек, сигедек, плис сигедек, торғы сигедек, маймах, киис маймах, тууп маймах, майка, колготка, ыстан, хур, öдік, мелей, палғаан пöрік.</p> <p>Национальные украшения хакасов. Национальная одежда других народов.</p> <p>Окончания множественного числа: -лар, -лер, -нар, -нер, -тар, -тер Новые слова: поҕо, ызырға, пурба, чүстүккраинецтер, татарлар, узун ниииніг, аллығ</p>	<p>Т П</p>

	<p>нииніг.</p> <p>Повторение пройденного.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	
Местожительствa	<p>Повторить. Правильно добавлять в слова окончания: -да,-де,-та,-те.</p> <p>Новые слова: тураның пүдізі, пөліктер</p> <p>Слова: <i>кистінде, үстүнде, хыринда, алтында, істінде</i>. Новые слова на тему «Мебель».</p> <p>Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста. Новые слова на тему «Национальная кухня».</p> <p>Значение глагола: <i>азыранча (кушает), чінче (ест)</i>. Правильное поведение за столом. Повторить: слова, называющие признаки — имена прилагательные.</p>	Т П
Любимые животные	<p>Повторить домашних животных, зверей.</p> <p>Понятие предложение. Правильная постановка запятых в предложении.</p>	Т П
О диких животных и птицах	<p>Повторить: слова, называющие признаки — имена прилагательные. Познакомить с понятием «имя прилагательное», отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является. Проверить полученные знания по пройденному материалу второй четверти.</p> <p>Повторить мягкие и твердые гласные.</p> <p>Слова, обозначающие действия — глаголы. Понятие «глагол»; отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает. Повторить домашних и диких птиц.</p> <p>Долгие гласные. Орфографический тренинг написания долгих гласных.</p> <p>Учить правильно прибавлять окончания: -ға,-ге, -ха,-ке, -а,-е. Новые слова на тему «Рыбы».</p>	

	<p>Правописание гласной буквы «<i>i</i>». Познакомить с понятиями «опасное место». Повторить правописание гласной буквы «<i>i</i>», окончание множественного числа.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные слова с окончаниями: <b>-чак,-чек, -чак,-чек, -ах,-ек</b>. Орфографическая зарядка. Проверить полученные знания при списывании.</p> <p>Понятие «глагол»-звуки подражания; отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает. Орфографический тренинг написания долгих гласных.</p> <p>Повторить всех животных, зверей, птиц, рыб. Повторить количественные и порядковые числительные.</p>	
Игрушки	<p>Научить ответить на вопрос утвердительно - <b>я</b>, отрицательно - <b>чох, чогыл</b>. Предметы бывают в разном количестве: в единственном и множественном числе. Окончания множественного числа: <b>-лар,-лер, -нар,-нер, -тар,-тер</b>. Повторение правил правописания окончания множественного числа: <b>-лар,-лер, -нар,-нер, -тар,-тер</b>.</p> <p>Прошедшее событие- в глаголах окончания <b>-ган,-ген, -хан,-кен</b> Повторить в глаголах окончания <b>--ган,-ген, -хан,-кен</b>.</p> <p>Правописание имен с большой буквы.</p> <p>Слова: <b>кистінде, үстүнде, хыринда, алтында, істінде</b>. Понятия: слова - сөс, предложения – чоохтағ.</p> <p>Работа по развитию речи. Деление слов на слоги. Знак переноса. Определение количества слогов в словах. Учить определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса. Проверить полученные знания по пройденному материалу первой четверти.</p>	Т П
Мои друзья	<p>Учимся использовать слова <b>хын</b> или <b>пол</b>. Синонимы, антонимы. <b>Хын, пол</b> Чистота – залог здоровья. Кемге? Нимее?</p> <p>Отдых с друзьями. Кемзер? Нимезер? <b>-ға, -ге, -ха, -ке, -а, -е -зар, -зер, -сар, -сер</b></p>	Т П



	<p>Новые слова: Аңчы, адай, хозанах, пұўр, ойынчы, чызынчах, сабын, чоохтазарға, ырлазарға, сөлирге, хатхырарға, көглезерге, пөзік, ачығ, сылағай.</p> <p>«Надежный друг» - работа по тексту. Уменьшительно-ласкательная форма.</p> <p>Характеры друзей. Кемнің? Нименің? -чах,-чек, -ычах, -ічек -ның, -нің, -тың, -тің Два друга. Кемнең? Нимеден?</p>	
<p>Времена года. Режим дня</p>	<p>Повторить правильное добавление твердых и мягких окончаний: -да,-де,-та,-те.</p> <p>Понятие: сиспектер (загадки), сөспектер (половицы), ребустар.</p> <p>Национальные праздники: Чыл пазы, Тун пайрам, Чир Ине.</p>	<p>Т П</p>
<p>Мои увлечения</p>	<p>Существительные Творительного падежа.</p> <p>Хайдағ?</p>	<p>Т П</p>
<p>Выходной день</p>	<p>Пілдірістер. Өңін, тадиин паза кізі көңнін таныхтапчатхан пілдірістер.</p> <p>Чыл, күн, пулут, тан, порааннар, нанмыр, тубан, чил, көртік, чахайах, миске, чистек, торым, чағарға, үбүрерге, пасталарға, чайыларға, өңненерге, көгерерге, ін хазарға, уйа саларға, сөрөн, ізіг, көк, сарығ, харлығ, пустығ, тың ізідерге, табырах өзереге, часхы тан, хазыр чил.</p> <p>Мое любимое время года.</p> <p>Имя прилагательное (ізіг, соох, сөрөн...)</p> <p>Производные прилагательные (пүткен) -лығ, -ліг, -нығ, -ніг, -тығ, -тіг</p> <p>Сочинение «Минің хынған тузым»</p> <p>Форма превосходной степени (тыыдыс) Тың-очень, тың –сильно</p> <p>Омонимы.</p> <p>Омографы. Төбй истілчеткен, төбй пазылчатхан</p> <p>Повторение. Самостоятельная работа.</p>	<p>Т П</p>
<p>Моя школа</p>	<p>Местоимения-лица: мин: -м син: -зың,-зің ол: хозым чоғыл.</p>	<p>Т</p>

	<p>Правильное составление предложения со словами: <i>хынчам, хынминчам</i> Повторить числа от 1 до 100.</p> <p>Количественные и порядковые числительные с вопросами: <i>нинче? нинченчи?</i> Закрепить полученные знания по теме» «Количественные и порядковые числительные с вопросами: <i>нинче? нинченчи?</i>»</p> <p>Окончания <i>-ар, -ер, -р</i>, если кто-то собирается что-то делать; <i>-бас, -бес, -мас, -мес</i>, если не будет что-либо делать. Повторить: окончания <i>-ар, -ер, -р</i>, если кто-то собирается что-то делать; <i>-бас, -бес, -мас, -мес</i>, если не будет что-либо делать.</p> <p>Представить слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах.</p> <p>Слова с предметным значением — имена существительные. Познакомить с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет).</p> <p>Слова, обозначающие действия — глаголы. Познакомить с понятием «глагол»; отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает.</p> <p>Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Познакомить с понятием «имя прилагательное», отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.</p> <p>Слова, которые пишутся с большой буквы: имя, отчество, фамилия, клички животных, название городов, деревень, рек и озер.</p> <p>Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях.</p>	<p>П</p> <p>Т</p> <p>П</p>
<p>Мой дом, село, город</p>	<p>Место, где я живу. Города Хакасии.</p> <p>Хайда? Аҕбан, Сорыҕ, Харатас, Саяногорск, Абаза</p> <p>Новые слова: төреен чирім, Аҕбан, Пии, Шира, аймахтар, чазылар, тайгалар, өөн чуртаҕчылар, тирең суғлар, көллер, палыхтар</p>	

<p>Районы Республики</p>	<p>Орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами. Правильная постановка запятых в предложении. Проверить полученные знания при списывании. Повторить: слова, называющие признаки — имена прилагательные. Вопрос <i>хайдаг?</i></p> <p>Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Герб и флаг районов.</p> <p>Повторить числа, правильное написание чисел. Работа со словарем. Герб города Абакана. Работа по картине - составление рассказа. Работа с текстом. Деление слов на слоги. Знак переноса. Определение количества слогов в словах. Проверить полученные знания по пройденным темам.</p>	
------------------------------	---	--

## 7. Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
1-2	Знакомство. О себе			
3-4	Моя семья			
5-7	Части тела человека			
8-10	Одежда			
11-13	Местожительства			
14-15	Любимые животные			
16-17	О диких животных и птицах			
18-19	Игрушки			
20-22	Мои друзья			
23-24	Времена года. Режим дня			
25-26	Мои увлечения			
27-28	Выходной день			
29-30	Моя школа			
31	Мой дом, село, город			
32	Районы Республики			
33-34	Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора			

## 8. Учебно- методическое обеспечение программы

1. Анжиганова О.П. Русско-хакасский разговорник.
2. Боргоякова Т.Г. Хакасский язык для начинающих.
3. Боргояков В.А. Изучаем хакасский язык.
4. Кыржинакова Э.В. Хакасский язык для начинающих изучать родной язык.
5. Методические рекомендации для учителей, работающих по программе «Родной край- Хакасия» во 2, 3, 4 классах начальной школы.
6. Кыржинакова Э.В., Султрекова З.И. Хакасский язык для начинающих изучать родной язык(электронное пособие на хакасском языке)-Абакан,2012.
7. Программы по хакасскому языку и литературному чтению для 1-4 классов общеобразовательных школ.-Абакан.2004.
8. Толмачева Л.Я.Хакасский язык .1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.-Абакан,2013.
9. Арчимаева М.С., Султрекова З.И., Субраков А.Д. и др.Программа по хакасскому языку для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ, не владеющих языком.- Абакан,2004.
10. Боргоякова Т.Н., Бичелдей К.Н. Хакасский язык для всех(самоучитель)-Абакан,2006. «Хакас тілі» («Хакасский язык» для начинающих изучать родной язык) 2 класс М.С. Арчимаева, М.А. Кызласова, З.И. Султрекова, А.Д. Субраков, Н.П. Токмашова, Н.Я. Толмачева, Н.А. Толмашова
11. Кильчичаков А. Животный мир Хакасии. – Абакан, 1995
12. Республиканский журнал «Күнчөк» 2012

## 9. Материально- техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Компьютер	1
2	Классная доска	1
3	Шкафы для дидактических материалов	4
4	Стол учительский с тумбой	1
5	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	18
6	Магнитофон	1

## **10. Система оценки планируемых результатов**

Предметом контроля и оценки являются внешние образовательные продукты учеников: презентации, конкурс рисунков, сочинений, поделки, поздравительные открытки, самодельные книжки. Основными формами подведения итогов по программе является участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях муниципального, регионального.

Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности воспитанников, осуществляемые в ходе проведения экспериментов, анкетирования и диагностики.

## 8. Учебно- методическое обеспечение программы

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Я живу в России» в частности.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) географические и исторические карты;
- 3) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).



## 9. Материально- техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Компьютер	1
2	Классная доска	1
3	Шкафы для дидактических материалов	4
4	Стол учительский с тумбой	1
5	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	18
6	Магнитофон	1

## **10. Система оценки планируемых результатов**

Предметом контроля и оценки являются внешние образовательные продукты учеников: презентации, конкурс рисунков, сочинений, поделки, поздравительные открытки, самодельные книжки. Основными формами подведения итогов по программе является участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях муниципального, регионального.

Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности воспитанников, осуществляемые в ходе проведения экспериментов, анкетирования и диагностики.