


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
директор школы


Петрушкова И.Т.

Приказ № 71

« 17 » 08 2018

Рабочая программа
по внеурочной деятельности курса
«Я – мыслитель»
для 2 класса
на 2018-2019 учебный год

Составитель: Туниекова Федора
Архиповна, учитель начальных классов.

с. Солнечное, 2018

1. Пояснительная записка

Нормативно – правовое обеспечение	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	ФГОС НОО
	ООП МБОУ «Солнечная СОШ»
	Положение о внеурочной деятельности муниципального образовательного учреждения "Солнечная средняя общеобразовательная школа"
	Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности
Характеристика курса	<p>- образовательная область курса – естественные науки</p> <p>-функции курса: программа внеурочной деятельности “Я мыслитель” является основой к программе общеинтеллектуального развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка.</p> <p>- специфика курса: решение нестандартных задач и проведение занимательных заданий</p> <p>- цель курса: создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для того, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области математики, а также в повышении уровня знаний учащихся.</p> <p>- задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы; • формировать и поддерживать устойчивый интерес к предмету; • развивать логическое мышление и углублять знания в математике ; • воспитывать настойчивость, инициативу.

2. Общая характеристика курса

Курс «Я мыслитель» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Курс «Я мыслитель» ориентирован на детей от 7 до 10 лет, рассчитан на 68 занятий (2 часа в неделю по 30 минут) и предназначен для работы в любой системе начального образования.

3. Место учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут .
Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2 класса.

Класс	Количество аудиторных учебных часов	Количество внеаудиторных учебных часов
2	52	16

4. Планируемые результаты

Личностные : доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций; воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;

воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Коммуникативные : умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные : умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные : развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

5. Содержание курса

№ раздела	Основные узловые моменты	Формы организации образовательного процесса (теоретические, практические)
Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	знакомство с историей возникновения чисел.	Т П
Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	знакомство с интересными математическими закономерностями чисел.	Т П
Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	узнают, что знаки деления обозначаются двоеточием и дробной чертой; вспоминают, как выделяется целая	Т П
Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	: показывают, что многое о числе можно узнать из его внешнего вида.	Т П
Римские цифры. Как читать римские цифры?	Знакомятся с алгоритмом Евклида, как один из способов нахождения наибольшего общего	Т П
Учимся отгадывать ребусы.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда	Т П
Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	осуществляют перенос знаний и способов действия в новые ситуации; обобщают полученные результаты и	Т
Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».	П
Архимед. Упражнения, игры, задачи.	Исторические сведения: кто такой Архимед, открытия Архимеда, вклад в науку	Т
Умножение. Упражнения игры, задачи.	показать, что задачи на совместную работу тесно связаны с задачами на движение.	П
Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	Формирование числовых и пространственных представлений у детей. Закрепление знаний о классах и разрядах.	П
Деление. Упражнения, игры, задачи.	знакомство с принципом Дирихле и применение его при решении задач на делимость.	П
Делится или не делится.	знакомство с приемами устных вычислений, помогающие при	Т

	решении задач.	
Задачи с изменением вопроса.	: узнают, что число - это некоторый символ, определяющий многое в жизни человека.	П
Новогодние забавы.	Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия».	П
Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.	Систематизация знаний по изученным разделам	П
Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.	показать, как меняется суть задачи при наличии в ней слов	Т
Игра «Верить или нет».	Задания на разрезание и составление фигур.	П
Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	: познакомить с различными способами решения задач	П
Экскурсия в компьютерный класс.	Работа за компьютером, выполнение разных упражнений	П
Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.	Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками.	Т П
Математические фокусы.	Разбор заданий муниципального тура	П Т
Конкурс знатоков.	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.	П
Открытие нуля. Загадки-смекалки.	рассмотреть традиционные и нестандартные способы решения задач	Т
Числа-великаны. Коллективный счёт.	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	Т
Денежные знаки. Загадки-смекалки.	помочь детям вывести понятие золотого сечения, показать связь математики с окружающим миром	П
Решение задач повышенной трудности.	показать, какие из известных нам величин находятся в прямой или обратной зависимостях.	П
Игра «Цифры в буквах».	показать, каким образом можно уравнивать правую и левую части математического высказывания.	П
КВН «Царица наук».	Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.	П
Задачи с многовариантными решениями.	помочь детям вывести понятие золотого сечения, показать связь математики с окружающим миром	Т
Игра «Смекай, решай, отгадывай».	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры,	П

	математические головоломки, занимательные задачи.	
Игра «Поле чудес».	Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку	П
Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов.	осуществляют перенос знаний и способов действия в новые ситуации	П
Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	Решение задач межшкольной олимпиады.	Т
Практикум «Подумай и реши».	Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	П
Упражнения с многозначными числами.	Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание	П
«Газета любознательных».	Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.	П
Интересные приемы устного счёта.	Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй – прибавляет 18, третий – вычитает 16; четвертый – прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются: 1-й раунд: $34 - 14 = 20$	Т
Дважды – два четыре.	математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.	П
Крестики – нолики.	Игра «Крестики-нолики» и конструктор «Танграм» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры «Волшебная палочка»,	П
Интеллектуальный марафон.	в игровой форме обобщают материал,	П

6. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Характеристика основных видов деятельности
1	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.
2	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	Старинные системы записи чисел. Из истории чисел цифр. Как люди учились считать.
3	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости
4	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	находить закономерности и самостоятельно составлять элементарную закономерность;
5	Римские цифры. Как читать римские цифры?	Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости
6-7	Учимся отгадывать ребусы.	Уметь отгадывать загадки; уметь проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа
8	Пифагор и его школа.	Классификация объектов, ситуаций,

	Упражнения, игры, задачи.	явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.
9-10	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.	Решение головоломок требует логического мышления или математической сообразительности, но не специальные знания высокого уровня. А значит люди разного возраста и образования могут легко организовать свой интеллектуальный досуг. Головоломки представляют собой логические или математические задачи в различных любопытных формах, повышает интеллект и сообразительность
11	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	Уметь отгадывать загадки; уметь проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа;
12	Умножение. Упражнения, игры, задачи.	Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор; решение нестандартных, олимпиадных задач;
13	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости
14-15	Деление. Упражнения, игры, задачи.	Решения задач формирует у детей практические умения, необходимые каждому человеку в повседневной жизни.
16-17	Делится или не делится.	Длина, площадь, масса, емкость, время и другие. Величины – важнейшее понятие математики, развивают пространственное представление, вооружают практическими навыками, являются средствами связи обучения с жизнью. Применять на практике методику измерительных умений и навыков у учащихся.
18-19	Задачи с изменением вопроса.	способствует развитию всех видов мышления (в том числе и творческой формы

		мышления), воображения, познавательной активности учащихся, находчивости, смекалки, коллективных отношений.
20	Новогодние забавы.	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.
21	Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.	Шифровка и «ключ». Правила решения ребусов. Шарада. Анаграмма. Отгадывание слова путём перестановки букв исходного слова, изменение значения слова по заданию, узнавание исходного слова по его значению. Кроссворд, правило составления кроссворда.
22	Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.	Длина, площадь, масса, емкость, время и другие. Величины – важнейшее понятие математики, развивают пространственное представление, вооружают практическими навыками, являются средствами связи обучения с жизнью. Применять на практике методику измерительных умений и навыков у учащихся.
23	Игра «Верить или нет».	способствует развитию всех видов мышления (в том числе и творческой формы мышления), воображения, познавательной активности учащихся, находчивости, смекалки, коллективных отношений.
24-27	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	
28	Экскурсия в компьютерный класс.	
29 30	Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.	
31-32	Математические фокусы.	Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение лишнего числа в ряду чисел. Продолжение ряда чисел на основе закономерностей их расположения. Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения из девяти клеток.
33	Конкурс знатоков.	
34-35	Открытие нуля. Загадки-смекалки.	Уметь отгадывать загадки; уметь проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа;
36-37	Числа-великаны. Коллективный счёт.	Старинные системы записи чисел. Из истории чисел цифр. Как люди учились считать.
38-39	Денежные знаки. Загадки-смекалки.	Решения задач формирует у детей практические умения, необходимые каждому человеку в повседневной жизни.
40-41	Решение задач повышенной трудности.	
42	Игра «Цифры в буквах».	
43	КВМ «Царица наук».	

44-45	Задачи с многовариантными решениями.	Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение лишнего числа в ряду чисел. Продолжение ряда чисел на основе закономерностей их расположения. Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения из девяти клеток.
46	Игра «Смекай, решай, отгадывай».	Понятие о задаче. Задачи на раскрашивание. Логические и комбинаторные задачи. Задачи с условиями, маскирующими их решение. Задачи с избыточными и недостающими условиями. Обратная задача. Моделирование задачи на нахождение суммы и остатка. Моделирование задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Моделирование составной задачи. Задачи на перекладывание спичек. Лабиринты.
47	Игра «Поле чудес».	
48-51	Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов.	Решение головоломок требует логического мышления или математической сообразительности, но не специальные знания высокого уровня. А значит люди разного возраста и образования могут легко организовать свой интеллектуальный досуг. Головоломки представляют собой логические или математические задачи в различных любопытных формах, повышает интеллект и сообразительность
52-53	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.
54	Практикум «Подумай и реши».	
55-57	Упражнения с многозначными числами.	
58	«Газета любознательных».	
59-60	Интересные приемы устного счёта.	
61-64	Дважды – два четыре.	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.
65-66	Крестики – нолики.	
67-68	Интеллектуальный	Развитие любознательности, инициативы в

	марафон.	учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя.
--	----------	---

7. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
1	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	04.09		
2	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	04.09		
3	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	11.09		
4	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	11.09		
5	Римские цифры. Как читать римские цифры?	18.09		
6	Учимся отгадывать ребусы.	18.09		
7	Учимся отгадывать ребусы.	25.09		
8	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	25.09		
9	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.	02.10		
10	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.	02.10		
11	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	09.10		
12	Умножение. Упражнения, игры, задачи.	09.10		
13	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	16.10		
14	Деление. Упражнения, игры, задачи.	16.10		
15	Деление. Упражнения, игры, задачи	23.10		
16	Делится или не делится.	23.10		
17	Делится или не делится	06.11		
18 19	Задачи с изменением вопроса.	06.11		
20	Новогодние забавы.	13.11		
21	Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.	13.11		
22	Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.	20.11		
23	Игра «Верить или нет».	20.11		
24	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	27.11		
25	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	27.11		
26	Экскурсия в компьютерный класс.	04.12		
27	Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.	04.12		
28	Время. Часы. Упражнения, игры, задачи	11.12		
29	Математические фокусы.	11.12		

30	Математические фокусы.	18.12		
31	Конкурс знатоков.	18.12		
32	Открытие нуля. Загадки-смекалки.	25.12		
33	Открытие нуля. Загадки-смекалки	25.12		
34	Числа-великаны. Коллективный счёт.	15.01		
35	Числа-великаны. Коллективный счёт	15.01		
36	Денежные знаки. Загадки-смекалки.	22.01		
37	Денежные знаки. Загадки-смекалки.	22.01		
38	Решение задач повышенной трудности.	29.01		
39	Решение задач повышенной трудности	29.01		
40	Игра «Цифры в буквах».	05.02		
41	КВМ «Царица наук».	05.02		
42	Задачи с многовариантными решениями.	12.02		
43	Задачи с многовариантными решениями	12.02		
44	Игра «Смекай, решай, отгадывай».	19.02		
45	Игра «Поле чудес».	19.02		
46	Решение занимательных задач в стихах.	26.02		
47	Решение занимательных задач в стихах	26.02		
48	Отгадывание ребусов.	05.03		
49	Отгадывание ребусов.	05.03		
50	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	12.03		
51	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными	12.03		
52	Практикум «Подумай и реши».	19.03		
53	Упражнения с многозначными числами.	19.03		
54	Упражнения с многозначными числами.	02.04.		
55	«Газета любознательных».	02.04		
56	«Газета любознательных».	09.04		
57	Интересные приемы устного счёта.	09.04		
58	Интересные приемы устного счёта.	16.04		
59	Интересные приемы устного счёта.	16.04		
60	Дважды –два четыре. Интеллектуальная игра	23.04		
61	Дважды –два четыре. Интеллектуальная игра	23.04		
62	Практикум «Подумай и реши».	30.04		
63	Крестики – нолики. Интеллектуальная игра	30.04		
64	Крестики – нолики. Интеллектуальная игра	07.05		
65	Интеллектуальный марафон.	07.05		
66	Интеллектуальный марафон.	14.05		
67	Практикум «Подумай и реши».	14.05		
68	«Газета любознательных».	21.05		

8. Учебно- методическое обеспечение программы

Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996

Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995

Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.

Занимательные задачи для маленьких. Москва 1994

Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002

Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г.Т.Дьячкова. Волгоград 2007

Сахаров И.П., Аменицын Н.Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995

Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002

Сухин И.Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

Шкляров Т.В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004

Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

9. Материально- техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Компьютер	1
2	Классная доска	1
3	Шкафы для дидактических материалов	4
4	Стол учительский с тумбой	1
5	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	18
6	Магнитофон	1

10. Система оценки планируемых результатов

Занятия во внеурочной деятельности должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- решение комбинаторных задач путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- проведение и успешное участие в математических соревнованиях

К концу обучения учащиеся должны уметь:

Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

Называть положительные и отрицательные качества характера.

Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.

Основными формами подведения итогов по программе является участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах.