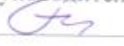


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей -
предметников
Протокол № 01
от 30.08.2017
Руководитель ШМО


ПРИНЯТО
Методическим советом
Протокол № 01
от 30.08.2017
заместитель директора по
УВР 
Солодухина Н.З.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора школы


Першина Т.В.
Приказ № 61
от 31.08.2017



Рабочая программа предмета «Основы
безопасности жизнедеятельности»
для 7-9 классов

Составитель:
Пак Людмила Георгиевна, учитель
биологии.

Составитель:
Соломатова Серафима Юрьевна,
учитель физики

с. Солнечное, 2017

1. Пояснительная записка.

Нормативно – правовое обеспечение	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ
	Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г.№1897.
	ООП МБОУ «Солнечная СОШ»
	Приказ директора ОО об утверждении перечня учебников и учебных пособий на учебный год
	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана с учётом авторской программы (Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности.. 7-9 кл. / Н. Ф Виноградова., Д.В.Смирнов — М.: Вентана - Граф, 2014. — 48, с.: ил. ISBN 978-5-360-04893-0)
	Положение о рабочей программе по предмету
Учебник	Виноградова Н.Ф, Смирнов Д.В, Сидоренко В.С., Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.-М:Вентана-Граф,2014г.
Общая характеристика предмета	<p>Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К <i>природным чрезвычайным ситуациям</i> относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения извержения вулканов и пр.); к <i>техногенным</i> – аварии или опасные техногенные происшествия; к <i>социальным</i> - экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к <i>бытовым</i> – ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды);к <i>дорожным</i> - ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.</p> <p>В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат- недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения,</p>

реализующих программу, много материалов. Которые направлены на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

Цели и задачи изучения предмета.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной **цели**: расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Основными **задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

Осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;

Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;

Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;

Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

В задачи ОБЖ входит:

- предвидеть опасность;
- распознать опасность;
- классифицировать опасность;
- избегать опасности;
- правильно действовать в опасной ситуации.

Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей, проживающих в условиях техносферы, по обеспечению личной и коллективной безопасности значительную роль, если не сказать – определяющую, играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, практические навыки защиты, а также сформированности культуры безопасного поведения.

Сложившаяся ситуация в обществе обуславливает необходимость пристального внимания со стороны системы образования, а также необходимость выстраивания конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку населения, научно-методическую поддержку в области безопасности и здоровья.

В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

Многие проблемы поможет решить курс ОБЖ, главной целью которого, как подчеркнуто в письме Минобразования Российской Федерации «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России» является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим.

Следует заметить, что данный курс, введенный в учреждениях общего и профессионального образования, представляет собой один из немногих интегрированных образовательных курсов. Его уникальная особенность обусловлена высокой социальной значимостью и общей воспитательной направленностью. Он включает в себя важнейшие компоненты, относящиеся к формированию культуры здорового образа жизни, бережному отношению к своему здоровью, умению сказать «нет» вредным привычкам

Отбор содержания учебного предмета ОБЖ исходит из следующих **дидактических принципов.**

- 1) *Учет требований стандарта* основного общего образования по данной предметной области.
- 2) *Актуальность* для подростков обсуждаемых проблем.
- 3) *Принцип интеграции.* Весь учебный материал подчинен принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации.

- 4) *Принцип психологической обусловленности* позволяет обучающемуся быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности.
- 5) *Практическая направленность курса*. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности.
- 6) *Деятельностный подход*. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника.
- 7) *Культурологический принцип* дает возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть разворачивается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, осуществляется проектная деятельность.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Классы	Предметы	Количество учебных часов
--------	----------	--------------------------

		на уровне ООО
7	ОБЖ	31
8	ОБЖ	34
9	ОБЖ	34

4. Личностные результаты освоения ОБЖ.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного без опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти-экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

5. Метапредметные результаты освоения ОБЖ

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

6. Предметные результаты освоения предмета ОБЖ

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе

понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

7. Содержание учебного предмета.

7 класс(32 часа)

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте

Здоровый образ жизни. Что это?

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье; польза закаливания

Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благоприятное воздействие зелёного чая

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность

Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети-маугли

Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.

Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией

Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны.

Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

8 класс(34 часа)

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде.

Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании.

Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему.

Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта

Безопасный туризм

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста.

Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы.

Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе.

Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы.

Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду».

Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия.

Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы).

Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, оставшего от группы.

Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы.

Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации

вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

9 класс(34 часа)

Когда человек сам себе враг

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России.
Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.
Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

**8. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности.**

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
<p>Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 часа)</p>	<p>Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. <u>Расширение кругозора.</u> Физическое воспитание в Спарте</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. <i>Работа с информацией:</i> отбор видео- и интернет-материалов и их оценка. <i>Аналитическая деятельность:</i> чтение и оценка учебных текстов для ответа на вопрос «Почему проблема здорового образа жизни волновала общество уже в древности?»; выделение главной мысли учебного текста. <i>Самооценка:</i> определение своих возможностей и способностей. <i>Конструирование понятий:</i> природные чрезвычайные ситуации, техногенные чрезвычайные ситуации, безопасная жизнедеятельность. <i>Формулирование вывода:</i> почему нужно изучать предмет ОБЖ</p>
<p>Зависит ли здоровье от образа жизни? Физическое здоровье человека (4 часа)</p>	<p>Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены. <u>Расширение кругозора.</u> Русская баня и здоровье; польза закаливания</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений, тезисов и антитезисов. <i>Работа с информацией:</i> отбор видео- и интернет-материалов и их оценка. <i>Аналитическая деятельность:</i> чтение и оценка учебных текстов; выделение главной мысли учебного текста; высказывание версий о смысле пословиц и поговорок. <i>Конструктивная деятельность:</i> построение схем «Здоровье человека», «Физическое здоровье человека». <i>Аналитическая деятельность:</i> создание памятки «Правила закаливания». <i>Рефлексивная деятельность:</i> оценка своего физического развития; создание программы закаливания</p>
<p>Правильное питание (4 часа)</p>	<p>Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета. <u>Расширение кругозора.</u> Чемпион среди круп по содержанию белков.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге; конструирование суждений и доказательств. <i>Практическая деятельность:</i> анализ «пищевой пирамиды», составление меню ученика 7 класса на день. <i>Конструирование вывода</i> на основе анализа иллюстративного материала, схем и таблиц учебника. <i>Чтение информации,</i> представленной в диаграмме и таблицах.</p>

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
	Благотворное воздействие зелёного чая	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с информацией, представленной в таблице и иллюстрациях
Психическое здоровье человека (2 часа)	Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность	<i>Конструирование</i> характеристики понятия «психическое здоровье человека». <i>Практическая деятельность:</i> упражнения на релаксацию. <i>Рефлексивная деятельность:</i> самоконтроль и самооценка — «признаки стресса». <i>Коммуникативная деятельность:</i> построение суждений, доказательств, пояснений. <i>Сравнение и дифференциация:</i> ложное и истинное суждение. <i>Деятельность в коллективе:</i> правила совместной деятельности
Социальное здоровье человека (2 часа)	Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники. <u>Расширение кругозора.</u> Дети-маугли	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте. <i>Рефлексивная деятельность:</i> самооценка умений общаться, самоанализ учебной деятельности. <i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование суждений, выбор и объяснение ответа (из представленных альтернативных)
Репродуктивное здоровье подростка и его охрана (3 часа)	Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста	<i>Коммуникативная деятельность:</i> построение суждений, подбор доказательств. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте; составление плана ответа на вопрос «Особенности развития мальчиков и девочек»
Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуации в быту (9 часов)	Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.	<i>Аналитическая деятельность:</i> составление памятки «Причины пожаров» (по иллюстративному материалу). <i>Чтение информации,</i> представленной на схеме. <i>Моделирование бытовых пожароопасных ситуаций.</i> <i>Практическая игровая деятельность:</i> «эвакуация» из горящего дома; применение средств пожаротушения;

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
	<p>Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь. Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией</p>	<p>помощь при ожогах. <i>Конструирование</i> воображаемых ситуаций. <i>Коммуникативная деятельность</i>: участие в диалоге, построение суждений и умозаключений. <i>Аналитическая деятельность</i>: анализ жизненных ситуаций и текста учебника; оценка информации, представленной на схеме. <i>Практическая (игровая) деятельность</i>: разыгрывание сценок на материале «Медицинской странички». <i>Коммуникативная деятельность</i>: правила участия в дискуссии, построение суждений и доказательств. <i>Практическая деятельность</i>: первая помощь при отравлениях</p>
<p>Разумная предосторожность. Опасные игры (6 часов)</p>	<p>Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы. <u>Расширение кругозора.</u> Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище</p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i>: конструирование памятки «Правила поведения в ситуациях опасного общения». <i>Конструирование воображаемых ситуаций (игра-драматизация)</i>: разыгрывание сценок общения с мошенниками, хулиганами, психологическая готовность к встрече с опасными незнакомцами</p>
<p>Итоговое контрольное тестирование за 7 класс. (1 час)</p>		
<p>Итоговое повторение и обобщение (1 час)</p>		

8 класс. 34 часа

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
<p>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (7 часов)</p>	<p>Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. <u>Расширение кругозора.</u> Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные</p>	<p><i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия. <i>Аналитическая деятельность:</i> определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов. <i>Коммуникативная деятельность:</i> рассказы обучающихся о поведении при встрече с ядовитыми животными. <i>Совместная деятельность:</i> правила работы в группах. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд</p>
<p>Современный транспорт и безопасность (10 часов)</p>	<p>Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. <u>Расширение кругозора.</u> Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта</p>	<p><i>Интеллектуальная деятельность:</i> сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя. <i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины. <i>Интеллектуальная деятельность:</i> выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. <i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность:</i> рассказы обучающихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро. <i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте</p>

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
		<p>учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу).</p> <p><i>Рефлексивная деятельность, самоанализ:</i> моё состояние во время полёта. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализ информации, представленной в объяснении учителя.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения</p>
<p>Безопасный туризм(14 часов)</p>	<p>Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.</p> <p>Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода.</p> <p>Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды.</p> <p>Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся).</p> <p><i>Конструирование вывода:</i> объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. <i>Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование):</i> составление графика движения тур группы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц).</p> <p><i>Конструирование характеристик понятий:</i> туристский маршрут, режим дня, график движения тур группы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i> признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка).</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> построение суждений, доказательств, пояснений. <i>Сравнение и дифференциация:</i> ложное и истинное суждение. <i>Аналитическая деятельность:</i></p>

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
	<p>Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.</p> <p>Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.</p> <p>Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в по-ходах.</p> <p><u>Расширение кругозора.</u> Требования к подбору рюкзака для туристского похода</p>	<p>конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений.</p> <p><i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации.</p> <p><i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> распределение ролей в тур группе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный).</p> <p><i>Интеллектуальная деятельность:</i> сравнение и дифференциация типов костров по их назначению.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...».</p> <p><i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность:</i> рассказы обучающихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> работа со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> отработка умений завязывать узлы разного вида.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах</p>
Итоговое контрольное тестирование за 8 класс.(1		

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
час)		
Итоговое повторение и обобщение (2 часа)		

9 класс. 34 часа

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
Когда человек сам себе враг (7 часов)	<p>Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.</p> <p>Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя.</p> <p>Первая помощь при отравлении алкоголем.</p> <p>Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтении диаграммы.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i> оценка своего отношения к курению, алкоголю.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> первая помощь при отравлении алкоголем.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> суждение «Моё отношение к наркотикам»</p>
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (15 часов)	<p>Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения.</p> <p>Общие правила эвакуации.</p> <p>Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн.</p> <p>Прогнозирование землетрясений.</p> <p>Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.</p> <p>Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.</p> <p>Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.</p> <p>Что такое ураганы, бури, смерчи,</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений.</p> <p><i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата.</p> <p><i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции</p>

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
	<p>цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.</p> <p>Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.</p> <p>Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида</p>	<p>«Поведение при сходе селя, лавины, оползня».</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> конструирование плана действий при наводнении.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара».</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> составление плана местности с учётом гидродинамических объектов</p>
<p>Противодействие экстремизму и терроризму (7 часов)</p>	<p>Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> наложение повязки для остановки кровотечения.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> диалог с профессионалом</p>

Тема	Программное содержание	Деятельность обучающихся
<p>Национальная безопасность Российской Федерации (2 часа)</p>	<p>Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «национальная безопасность».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника</p>
<p>Итоговое контрольное тестирование за 9 класс (1 час)</p>		
<p>Итоговое повторение и обобщение (2 часа)</p>		

9.Календарное планирование. ОБЖ 7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		примечание
		план	факт	
1	Введение. Цели предмета ОБЖ	08.09		
2	Зависит ли здоровье от образа жизни	15.09		
3	Значение физической культуры для здоровья	22.09		
4	Закаливание, как способ тренировки организма.	29.09		
5	Правила рационального питания	06.10		
6	Белки, углеводы, жиры.	13.10		
7	Питание и болезни. Диета.	20.10		
8	Психическое здоровье	27.10		
9	Контрольная работа по теме: «Физическое здоровье человека»	03.11		
10	Компьютер и здоровье. Информационная безопасность	17.11		
11	Человек — социальное существо	24.11		
12	Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.	01.12		
13	Репродуктивное здоровье	08.12		
14	Риски старшего подросткового возраста	15.12		
15	Обобщение пройденного	22.12		
16	Контрольная работа по теме: «Социальное здоровье человека»	29.12		
17	Пожар — Причины пожаров	19.01		
18	Правила пожарной безопасности.	26.01		
19	Средства пожаротушения.	02.02		
20	Помощь при ожогах.	16.02		
21	Залив жилища	02.03		
22	Правила пользования электроприборами	16.03		
23	Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.	23.03		
24	Правила пользования газовыми приборами.	06.04		
25	Правила безопасности при пользовании бытовой химией	13.04		
26	Как вести себя на улице.	20.04		
27	Меры предосторожности в лифте и на лестнице.	27.04		
28	Правила поведения при нападении.	04.05		
29	Места, где играть запрещено. Экстрим в игре и спорте	11.05		
30	Неразорвавшиеся боеприпасы.	18.05		
31	Контрольная работа «Чрезвычайные ситуации в быту»	25.05		

9.Календарное планирование ОБЖ.8 класс.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		примечание
		план	факт	
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.			
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.			
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.			
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.			
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.			
6	Велосипедист – водитель транспортного средства.			
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.			
8	Безопасный отдых на водоемах.			
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.			
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.			
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.			
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.			
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.			
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.			
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.			
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.			
17	Обеспечение радиационной безопасности населения.			
18	Обеспечение химической защиты населения.			
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.			
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.			
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.			
22	Эвакуация населения.			
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.			
24	Здоровье как основная ценность человека.			
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.			
26	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.			
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие			

	сохранения и укрепления здоровья человека и общества.			
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.			
29	Первая помощь пострадавшим и ее значение.			
30	Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.			
31	Первая помощь при травмах.			
32	Первая помощь при утоплении.			
33	Контрольная работа			
34	Итоговая контрольная работа			

9.Календарное планирование ОБЖ.9 класс.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		примечание
		план	факт	
1	Современный мир и Россия.			
2	Национальные интересы России в современном мире.			
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.			
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.			
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.			
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.			
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.			
8	Угроза военной безопасности России.			
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).			
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.			
11	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.			
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.			
13	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.			
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.			
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.			
16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.			
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.			
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.			
19	Общегосударственное противодействие терроризму.			
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.			
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.			
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.			
23	Правила поведения при угрозе террористического акта.			
24	Профилактика наркозависимости.			

25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.			
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.			
27	.Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.			
28	Ранние половые связи и их последствия.			
29	Инфекции, передаваемые половым путем.			
30	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.			
31	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.			
32	Основы семейного права в Российской Федерации.			
33	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).			
34	Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.			

10.Перечень обязательных контрольных работ ОБЖ 7 класс.

№ п/п	Тема контрольной работы	Дата проведения
1	Контрольная работа по теме: «Физическое здоровье человека»	
2	Контрольная работа по теме: «Социальное здоровье человека»	
3	Контрольная работа «Чрезвычайные ситуации в быту»	
4	Итоговая контрольная работа	

Перечень обязательных контрольных работ ОБЖ.8 класс

№ п\п	Тема контрольной работы	Дата проведения
1	Контрольная работа №1 «Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах и водоемах»	
2	Контрольная работа №2 «ЧС техногенного характера, их последствия и защита населения»	
3	Контрольная работа №3 «Основы первой доврачебной помощи»	

Перечень обязательных контрольных работ ОБЖ.9 класс

№ п\п	Тема контрольной работы	Дата проведения
1	Контрольная работа №1 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»	
2	Контрольная работа №2 «Международный терроризм – угроза национальной безопасности России»	
3	Контрольная работа №3 «Здоровье человека»	

11. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов учебно-методического обеспечения	Количество
1. УМК	Н.Ф Виноградова «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и дораб. –М.: Вентана – Граф, 2013.- 160с.: ил. ISBN 978-5- 360-04214-3	комплект
	С. Кузнкцов, Г.А.Колодницкий, М.И. Хабнер, ОБЖ методика преподавания предмета: 5- 11 классы. - М.:ВАКО,2011.- 176с.- (Педагогика. Психология, Управление) ISBN 978-5- 408-00472-0	комплект
2.Нормативные документы	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	демонстрационный
3.Нормативные документы	Примерная программа среднего образования по биологии	демонстрационный
4.Пособия для учителя	Н.Ф Виноградова «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс: методическое пособие.- М.: Д Вентана-Граф, 2014.-48, с. ISBN 978-5-360-04758-2	

12. Материально- техническое обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Компьютер	1 шт
2	Принтер	1 шт

13. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; • формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; • формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; • понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; • знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • соблюдать правила безопасности дорожного движения; • прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства; • умение оказать первую помощь пострадавшим; • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

14.Критерии оценивания по предмету ОБЖ

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.